

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZOO BRNO A STANICE ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ, příspěvkové organizace

Tento dokument včetně příloh je nehmotným majetkem Zoo Brno a stanice zájmových činností, příspěvkové organizace. Jakékoli šíření a postupování dalším osobám je možné pouze se souhlasem majitele.

	Jméno	Funkce	Datum	Podpis	Číslo výtisku
Vypracoval	Mgr. Jana Galová	Vedoucí útvaru vzdělávání	02.09.2024		
Přezkoumal	Mgr. Jana Kratochvílová	Vedoucí ÚSZČ	02.09.2024		Účinnost od: 02. 09. 2024
Schválil	Mgr. Radana Dungalová	ředitelka	02.09.2024		Přílohy: 0

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Charakteristika zařízení	4
2.1	Charakteristika Zoo Brno	4
2.2	Charakteristika a specifika práce Zoo Brno	5
2.3	Přehled pracovišť Zoo Brno zaměřených na vzdělávání.....	6
2.3.1	Pracoviště Zoo Brno.....	6
2.3.2	Pracoviště Středisko ekologické výchovy Hlídka.....	7
3.	Cíle vzdělávání	7
3.1	Poslání.....	7
3.2	Vize.....	7
3.3	Klíčové kompetence.....	8
3.4	Konkrétní cíle vzdělávání.....	8
3.5	Dokumenty, ze kterých ŠVP Zoo Brno vychází	10
4.	Délka a časový plán vzdělávání.....	10
5.	Formy vzdělávání	11
5.1	Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová nebo rekreační činnost.....	11
5.2	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost	11
5.3	Táborová činnost – příměstské tábory.....	12
5.4	Osvětová činnost	12
5.5	Další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání studentů	12
5.6	Individuální práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů	12
5.7	Otevřená spontánní činnost.....	13
6.	Obsah vzdělávání	13
6.1	Výukové programy a exkurze	13
6.1.1	Oblast přírodovědná a environmentální	13
6.2	Zájmové útvary	14
6.2.1	Oblast přírodovědná a environmentální	14
6.2.2	Oblast umělecko – estetická	15
6.2.3	Oblast hudebně dramatická	16
6.2.4	Oblast jazyková.....	16
6.2.5	Oblast vlastivědná a cestovatelská	17
7.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
8.	Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků.....	18
9.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	18
9.1	Přijímání účastníků zájmového vzdělávání	19
9.2	Průběh zájmového vzdělávání.....	19
9.3	Ukončení zájmového vzdělávání	20
9.4	Předčasné ukončení zájmového vzdělávání.....	20
10.	Popis materiálních podmínek.....	20
10.1	Prostorové podmínky pro vzdělávání v Zoo Brno.....	20
10.2	Prostorové podmínky pro vzdělávání na SEV Hlídka	21

11.	Popis personálních podmínek.....	21
12.	Popis ekonomických podmínek	22
13.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	23
13.1	Bezpečnost práce.....	23
13.2	Ochrana zdraví účastníků a předcházení sociálně patologických jevů.....	23
14.	Zveřejnění školního vzdělávacího programu	23

1. Identifikační údaje

Název: **Zoo Brno a stanice zájmových činností, příspěvková organizace**

Čestný název: Fakultní zařízení pedagogické fakulty Masarykovy univerzity

Adresa: U Zoologické zahrady 147/46, 635 00 Brno

IČO: 00101451

Právní forma: příspěvková organizace města Brna, zřízena ZL ze dne 3. 9. 2013

Zápis v RŠ: 27. 1. 2016 zapsána do rejstříku škol rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016

Zřizovatel: Statutární město Brno
Dominikánské náměstí č. 1, 601 67 Brno, IČO: 44992785

Statutární zástupce: Mgr. Radana Dungelová

Web: www.zoobrno.cz
E-mail: zoo@zoobrno.cz
Tel.: 546 432 311
El. podatelna: podatelna@zoobrno.cz
ID datové schránky: sj8mvuu
IZO: 181076977

2. Charakteristika zařízení

2.1 Charakteristika Zoo Brno

Zoologická zahrada města Brna byla založena v roce 1950 a veřejnosti poprvé otevřela své brány 30. srpna 1953. Nachází se na západním okraji města, v městské části Bystrc, poblíž Brněnské přehrady. Její expozice se nacházejí v příjemném přírodním prostředí dubohabrového lesa na 25 hektarech kopce Mniší hora. Zahrada je otevřená pro návštěvníky po celý rok, všechny dny v roce. Zoo Brno chová více než 2000 zvířat patřící k 400 druhům. Některé z nich patří ke kriticky ohroženým či dokonce vyhubeným v přírodě. Zoologické zahrady kladou důraz na chov ohrožených druhů, jejich navrácení do volné přírody, ale i na vědecký výzkum, který zaměřují na zachování existence mnoha druhů ohrožených vyhynutím. K hlavním cílům současných zoologických zahrad patří vzdělávání a výchova veřejnosti směřující ke kladnému vztahu k živé přírodě a přinášející poznatky o významu zachování její rozmanitosti.

Zoo Brno je členem významných mezinárodních odborných organizací, jako jsou Unie českých a slovenských zoologických zahrad (UCSZOO), Evropská asociace zoologických zahrad a akvárií (EAZA), Euroasijská asociace zoologických zahrad a akvárií (EARAZA), Světová asociace zoologických zahrad a akvárií (WAZA), Mezinárodní asociace vzdělávacích pracovníků zoologických zahrad (IZE) a další.

Díky své vysoké odborné úrovni a chovatelským úspěchům může zoo spolupracovat na realizaci prestižních záchovných programů. A to nejen chovem v lidské péči (ex situ, tedy mimo

místo přirozeného výskytu), ale i ochranou druhů žijících v jejich původním prostředí (in situ). Zoo Brno se podílí na ochraně ohrožených druhů fauny České republiky (sysel obecný, sýček obecný, dudek chocholátý) a spolupracuje s odbornými vědeckými pracovišti a institucemi. Zoo Brno nenajdeme jen na Mniší hoře, ale také na oddělených pracovištích – v areálu parku Špilberk či v Jinačovicích.

Středisko ekologické výchovy Hlídka (dále SEV Hlídka) ležící v parku pod hradem Špilberkem patří k Zoo Brno od roku 2015, kdy vzniklo z projektového záměru v rámci oblasti podpory z Operačního programu Životní prostředí, prioritní osa 7 – Rozvoj infrastruktury pro environmentální vzdělávání, poradenství a osvětu, oblastní podpoře 7.1. – Rozvoj infrastruktury pro realizaci environmentálních vzdělávacích programů, poskytování environmentálního poradenství a environmentálních informací. SEV Hlídka se zaměřuje především na ekologickou výchovu nejmenších dětí s jejich rodiči, dětí v předškolním věku a na prvním stupni základních škol. Dále se středisko orientuje na mimoškolní ekologickou výchovu a pořádá různé osvětové akce pro veřejnost. Činnost SEV Hlídka tak přispívá k obohacení a zpestření kulturního dění v Brně.

Záchranná stanice Jinačovice je v provozu od roku 2015. Hlavním cílem a posláním je provozovat kvalitní zařízení, které pomůže co největšímu počtu živočichů a zvýší zájem veřejnosti o informovanost o negativním vlivu člověka na volně žijící živočichy a o tyto živočichy samotné.

2.2 Charakteristika a specifika práce Zoo Brno

Zoo Brno se od svého otevření v roce 1953 plně věnuje vzdělávání a osvětě dětí, žáků i dospělých návštěvníků zoo. Dlouhou tradici mají zookroužky i různé akce a soutěže pro veřejnost. Pro žáky mateřských, základních a středních škol připravuje výukové programy na biologická, zoologická či ekologická témata. Pro děti a žáky připravujeme také pravidelné soutěže (Den ptactva, Den přírodních věd, Into the Wild with English Guide, Mezinárodní den zvířat) a nabízíme pro ně také zájmové kroužky ve Stanici mladých přírodovědců. Při tvorbě vzdělávacích materiálů a přípravě akcí spolupracujeme s Pedagogickou fakultou MU, Provozně-ekonomickou fakultou MENDELU, Gymnáziem Slovanské náměstí, Střední průmyslovou školou chemickou, Brno. Pro širokou veřejnost připravujeme osvětové akce. Pedagogové také zajišťují s kontaktními zvířaty do různých speciálních ústavů, jako jsou ústavy sociální péče či domovy seniorů, nebo klienty těchto ústavů zvou na prohlídku do zoo. Ekologické vzdělávání má v současné době postupného celosvětového zhoršování životního prostředí svůj stále rostoucí význam. Zoologické zahrady mají svým pojetím k realizaci a rozvoji ekologického vzdělávání vynikající předpoklady. Cílem ekologického vzdělávání v zoologických zahradách je zprostředkovávat na příkladu chovaných zvířat návštěvníkům základní ekologická pravidla a principy udržitelného rozvoje a spolupodílet se na vytváření pozitivního vztahu k ostatním živým organismům planety a životnímu prostředí jako celku.

Vzděláváním v zoo tak naplňujeme cíle nejenom rámcových vzdělávacích programů, ale také strategie EAZA (Evropské asociace zoo a akvárií) a WAZA (Světové asociace zoo a akvárií), které vzdělávání návštěvníků zoo považují za zásadní úkol. Pracovníci Zoo Brno se pravidelně účastní vzdělávacích komisí pořádaných Unií českých a slovenských zoo (UCSZOO), stejně jako organizací EAZA či IZE. Od roku 2014 je Zoo Brno také členem Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina.

Vzdělávací pracovníci Zoo Brno tedy rozvíjejí svoji činnost ve dvou týmech: přímo v zoo a ve Středisku ekologické výchovy, které je dislokováno mimo zoologickou zahradu v centru města, v historické budově Hlídka 4 v parku pod hradem Špilberkem.

2.3 Přehled pracovišť Zoo Brno zaměřených na vzdělávání

2.3.1 Pracoviště Zoo Brno

Adresa:	U Zoologické zahrady 147/46, 635 00 Brno
Zaměření:	přírodovědné, zoologické
Hlavní formy činnosti:	výukové programy, vzdělávání a soutěže, pravidelná činnost (kroužky), příměstské tábory, vzdělávací a osvětové materiály prezentované v areálu Zoo Brno
Klienti:	komplexní věkové spektrum
Specifika:	pracoviště umístěné v areálu zoologické zahrady



2.3.2 Pracoviště Středisko ekologické výchovy Hlídka

Adresa:	Hlídka 4, 602 00 Brno
Zaměření:	ekologické, přírodovědné, zoologické
Hlavní formy činnosti:	výukové programy, osvětové akce pro veřejnost, pravidelná činnost (kroužky), příměstské tábory
Klienti:	předškoláci až dospělí, především předškoláci a žáci I. stupně ZŠ
Specifika:	umístění v parku pod Špilberkem, mateřské centrum



3. Cíle vzdělávání

3.1 Poslání

Posláním Zoo Brno je propagovat mezinárodní ochranářské trendy v regionu, nastolovat v něm globální environmentální témata a vzdělávat v oblasti zoologie a ekologie se zvláštním zřetelem na plnění záměrů environmentální výchovy. Otázky týkající se života zvířat jsou důsledně propojovány s vlivem člověka a kultury. Při utváření a rozvíjení vztahu jedince k životnímu prostředí ve všech třech složkách, tj. přírodní, kulturní a sociální, využíváme konstruktivistické pojetí výuky a autentické učení.

3.2 Vize

Zoo Brno budoucnosti je organizací budující empatii. Prostřednictvím návštěvnických zážitků, vědeckých poznatků i vlastním příkladem chceme v lidech probouzet pocit sounáležitosti s přírodou, jíž jsme součástí, a která je nutným předpokladem pro důstojný život každého člověka.

Tváří v tvář rapidně zanikající biodiverzitě, masivnímu vymírání druhů a nastupující klimatické krizi je našim klíčovým úkolem inspirovat veřejnost k aktivní ochraně přírody.

V Zoo Brno však nechceme veřejnost poučovat. Svým návštěvníkům a spolupracovníkům toužíme zprostředkovat nadšení pro ochranu druhové rozmanitosti a nabídnout jim partnerství při rozvoji našich ochranářských aktivit.

Pro plnění cílů vzdělávání a výchovy jsou hledány cesty k prohloubení spolupráce se školami a dalšími institucemi, např. poradenskými pracovišti pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání Brno,

SEV Divizna při Zoo Liberec, Moravským zemským muzeem, hradem Špilberk, Veřejnou zelení města Brna, resp. dalšími organizacemi, s nimiž bude navázána spolupráce.

Při seznamování se světem přírody a kultury, jež je integrální součástí přípravy jedince pro život v 21. století, je reflektována proměna podmínek života současného dítěte/žáka a respektovány jejich věkové a individuální zvláštnosti. S ohledem na stálý růst informací bude jejich předávání uskutečňováno ve vzájemné propojenosti s akcentem na upotřebitelnost v životě. Vědomosti jsou chápány jako prostředek rozvoje osobnosti žáka.

3.3 Klíčové kompetence

Zoo Brno přispívá svými vzdělávacími aktivitami k rozvíjení klíčových kompetencí u dětí, žáků i studentů. Utváření a rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, personálních, sociálních a občanských zabezpečuje směřování k smysluplnému a efektivnímu používání získaných poznatků a dovedností v každodenním životě, k podpoře vnímavosti a citlivosti k životnímu prostředí, tolerance, k přijetí zodpovědnosti za sebe, za druhé, za životní prostředí, k péči o zdraví. Při všech činnostech je věnována pozornost tomu, aby se účastníci vzdělávání učili vyjádřit a zdůvodnit svoje názory, respektovat názory a postoje ostatních, účinně komunikovat se svým okolím, spolupracovat, hledat, objevovat. Vedle získaných znalostí a dovedností plánovat a organizovat svou práci, zhodnotit výsledky své práce a přijmout hodnocení od ostatních. Naše edukační působení tak může ovlivnit profesní orientaci zúčastněných. S ohledem na specifické zaměření našeho vzdělávacího zařízení uvádíme příklady přínosu vzdělávacích programů pro rozvoj klíčových kompetencí. Podpora rozvoje kompetence k učení spočívá v tom, že vedeme účastníky k soustředěné práci, propojování znalostí ze školy s novými poznatky, k odlišování podstatného od méně podstatného, k vnímání souvislostí mezi jednotlivými jevy a ději, k rozhodování, porovnávání fakt a jejich interpretaci, vyhledávání informací. Podporujeme tvořivé myšlení a práci s informačními zdroji. Používáme různé formy a metody práce, organizujeme soutěže, terénní výuku, exkurze či stezky po zoo. Kompetence k řešení problémů je rozvíjena zařazováním problémových úkolů (nejlépe z praktického života), projektů, kooperativního učení, kdy účastník zjišťuje potřebné informace, které analyzuje a důsledně aplikuje. Nabízíme přístup k různým zdrojům informací. Vyhledávání, třídění a analýza informací, prezentace názorů, naslouchání ostatním a adekvátní reakce na projevy jiných, dovednost ptát se, hodnotit, přijetí konstruktivní kritiky apod. přispívá k rozvoji kompetence komunikativní. Tím, že sledujeme dodržování společenských pravidel, aktivní spolupráci, asertivní jednání, zdravé vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky přispíváme k rozvoji kompetence sociální a personální. Přínos k rozvoji kompetence občanské spatřujeme v tom, že vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek, k péči o životní prostředí, k dodržování práv a povinností, k odmítání násilí a projevům empatického chování. Při vzdělávacích aktivitách účastníci provádějí přiměřené pracovní činnosti s materiálem, zvládají dovednosti a návyky při činnostech s materiály, jsou vedeni k pořádku a hospodárnosti, k prevenci vandalismu, ochraně hmotných, společenských, kulturních hodnot, což přispívá k rozvoji kompetence pracovní.

3.4 Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č.561/2004 Sb.,o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Termín, kterým je Zoo Brno právně kvalifikována, je středisko volného času a dle výše zmíněného právního předpisu se střediska volného času mimo jiné podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

Cíle zájmového vzdělávání ve střediscích volného času respektují obecné cíle vzdělávání vymezené školským zákonem pro předškolní a základní vzdělávání při respektování věkových a individuálních zvláštností účastníků, zájmů a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků a specifických forem, metod a prostředků zájmového vzdělávání, tradic zařízení a trendů. Jedná se především o průřezová témata RVP – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.

V neposlední řadě vychází z personálních, materiálních a ekonomických podmínek, ve kterých se vzdělávání uskutečňuje.

Z pohledu školského zákona je tedy cílem vzdělávání pomáhat účastníkům vzdělávání utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a podpořit vznik spolehlivého základu všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu ve společnosti a na praktické jednání. Při sestavování výchovně vzdělávacích cílů vycházíme z rámcových vzdělávacích programů jednotlivých typů škol, zejména pak z očekávaných výstupů pro vzdělávací oblasti, které souvisejí s náplní našeho zařízení.

V oblasti kognitivní se zaměřujeme na osvojování poznatků o jevech, zákonitostech a vztazích v přírodě a o postavení člověka v ní. Zvláštní pozornost věnujeme vlivu lidských činností/kultury na přírodu a rozlišování toho, co životnímu prostředí prospívá a co ho poškozuje. Klíčovým záměrem je motivace k pobytu v přírodě, pozorování jevů a dějů v ní, včetně adekvátního experimentování.

V oblasti afektivní se orientujeme především na rozvoj smyslového vnímání přírody, které jedinec uplatňuje (jako výstupy) nejen při jejím poznávání, ale i při různých činnostech (hudebních, výtvarných a pohybových). Vedeme k citlivému vnímání dění v životním prostředí a rozpoznávání prvků přírodních a kulturních. Podporujeme přímý kontakt s přírodou, která má pozitivní vliv na člověka, a přiměřenou empatii k živočichům a rostlinám.

V rovině praktické/psychomotorické vedeme k šetrnému chování v přírodním prostředí a aktivnímu podílu na péči o životní prostředí.

Na vzdělávání v Zoo Brno je však nutné také nahlížet z pohledu globálního, kdy je zoologická zahrada součástí společenství organizací, které spojuje jejich poslání – ochrana přírody, druhu a záchrana biodiverzity. Pro sjednocení jejich úsilí vznikl dokument WAZA Conservation Education Strategy, který doporučuje sledování společných cílů ve vzdělávacích aktivitách. V Zoo Brno se jedná především o následující cíle:

- vytváření spojení s přírodou, pěstování empatie k divoké přírodě, budování kapacit a motivace pro ekologicky šetrné chování
- budování znalostí a porozumění druhům, přírodě
- chápání přínosu zoologických zahrad k ochraně přírody
- podpora pozitivních spojení, emocí, postojů, hodnot a empatie k druhům, přírodě a zoologickým zahradám
- podpora radosti, kreativity a inspirace o druzích a přírodě
- motivace k proekologickému chování a ochraně druhů a přírody
- rozvoj vědeckých, technických a osobních dovedností
- rozšiřovat nabídku a šíři účastníků vzdělávání při zachování rozmanitosti, spravedlnosti, dostupnosti a inkluзивity, podpora vzdělávání v oblasti ochrany pro všechny
- možnost zapojení účastníků do vzdělávání a ochrany přírody na místě, ale i mimo areál a online
- nabídka vzdělávacích aktivit v co největší šíři tak, aby vyhověla potřebám a rozmanitosti různých účastníků
- navrhování inovativního a přitažlivého obsahu vzdělávacích aktivit
- dodávání optimismu a nabízení možných řešení v otázkách ochrany přírody a životního prostředí

- prezentování přesných a relevantních informací o druzích, ekosystémech a prezentovaných problémech
- dávat prioritu začlenění zásad welfare zvířat do vzdělávání
- dodržování směrnic a pokynů pro interakce mezi zvířaty a účastníky vzdělávání
- otázky ochrany přírody jsou relevantní pro osobní životy účastníků a inspirují je k přímým a nepřímým akcím na ochranu přírody
- vzdělávání návštěvníků o přínosu zoo v oblasti ochrany a udržitelnosti tím, že je informuje o svých konkrétních aktivitách
- vzdělávání v oblasti ochrany přírody je integrální součástí expozic a expozičních celků

3.5 Dokumenty, ze kterých ŠVP Zoo Brno vychází

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Zákon č. 123/98 Sb., o právu na informace o životním prostředí

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty JMK 2021–2030

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

Environmentální výchova – doporučené očekávané výstupy pro základní vzdělávání

Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

WAZA Sustainability Strategy 2020-2030

WAZA Conservation Education Strategy

4. Délka a časový plán vzdělávání

Délka a časový plán vzdělávání je stanoven pro jednotlivé formy vzdělávání odlišně.

Pravidelná zájmová činnost (kroužky)

Činnost kroužků je zahájena nejpozději v prvním týdnu měsíce října a ukončena nejdříve poslední týden v měsíci květnu. Kroužky probíhají nejméně 1x za 2 týdny ve dnech školního vyučování. Schůzka kroužku trvá dle typu 1,5-4 hodiny (hodinou je míněno 60 min).

Výukové programy

Probíhají v průběhu celého roku, délka výukových programů se pohybuje dle typu v rozmezí 2-4 hodiny (hodinou je míněno 60 min).

Příměstské tábory

Probíhají v době školních prázdnin a trvají 1-5 dnů.

Osvětová činnost, akce, soutěže, příležitostná činnost

Probíhají během celého roku, jejich délka závisí na typu akce, zpravidla 2-10 hodin, některé soutěže mohou být rozloženy do více dnů.

Mateřské centrum

Provoz mateřského centra je v pracovní dny od 9:00-17:00 hod, spontánní činnosti v doprovodu rodičů probíhají podle aktuálních potřeb.

Klub pro děti a mládež

Klub mohou navštěvovat klienti po dohodě po celý rok, návštěva klubu trvá zpravidla 1-4 hodiny.

Kurzy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kurzy probíhají v průběhu celého roku, termíny jsou vypisovány na základě aktuální poptávky. Délka kurzu je dle typu zpravidla 4-8 hodin.

Individuální práce, konzultační a poradenská činnost

Setkání probíhají podle potřeb klientů na základě dohodnutých termínů.

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání v Zoo Brno a stanici zájmových činností vychází z vyhlášky č. 74/2005 a uskutečňuje se těmito formami:

5.1 Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová nebo rekreační činnost

Způsob realizace: akce pro veřejnost, akce k významným dnům, přednášky, besedy, výstavy, exkurze, dílny
Frekvence: nepravidelně celoročně
Záměr:

- pokračovat v tradičních akcích, aktualizovat je i připravovat nové
- zaměřit se na celé rodiny, všechny věkové kategorie, mladé rodiny, sociálně slabší rodiny, subjekty pracující s dětmi, talenty, zdravotně hendikepované
- spolupracovat s dalšími organizacemi, jako jsou školy, univerzity, centra sociálních služeb, veřejně prospěšné organizace, dětské domovy apod.
- akce propagovat na veřejnosti, v tisku, www stránkách zařízení a města, sdělovacích prostředcích, sociálních sítích...

5.2 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Způsob realizace: zájmové útvary, kroužky, Zooakademie
Frekvence: pravidelně minimálně 1x za 2 týdny, během školního roku
Záměr:

- dodržení zásad – pestrost a přiměřenost, zajímavost a zájmovost, dostupnost a všeobecnou přístupnost i sociálně slabším
- účelně budovat prostory, ve kterých se činnost odvíjí
- výzdobou navozovat atmosféru (důraz na vlastní tvořivost)
- navazovat na tradice i rozvíjet nové obory
- zabezpečit návaznost věkových kategorií v jednom oboru (od 6 do 18 let)
- pracovat s talenty v daném oboru

- pružně reagovat na trendy v přírodovědných a environmentálních oborech a zařazovat je do činnosti
- vychovávat externí pedagogy z vlastních řad
- pokračovat a aktualizovat Zooakademii

5.3 Táborová činnost – příměstské tábory

Způsob realizace: příměstské tábory
Frekvence: školní prázdniny, dny školního volna (ředitelské volno apod.)
Záměr:

- inovovat obsahovou náplň a program příměstských táborů v návaznosti na požadavky na vzdělávání v moderních zoologických zahradách
- udržet vysokou úroveň nabízených aktivit

5.4 Osvětová činnost

Způsob realizace: výukové programy, samoobslužné pracovní listy, projektové dny, Klub pro děti a mládež
Frekvence: nepravidelně celoročně
Záměr:

- hledat a rozvíjet nové formy a metody činnosti
- aktualizovat výukové programy na základě požadavků škol
- aktualizovat samoobslužné pracovní listy s ohledem na změny expozic v areálu zoo
- pokračovat v projektu Klub pro děti a mládež
- rozvíjet již započaté projekty, rozšiřovat nabídku o nové
- motivace – alternativní nabídky

5.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání studentů

Způsob realizace: kurzy, přednášky, pedagogické praxe
Frekvence: nepravidelně celoročně, dle poptávky
Záměr:

- rozšiřovat nabídku možností pro vzdělávání studentů (využít více potenciálu Fakultního zařízení Pedagogické fakulty MU)
- rozšířit a aktualizovat nabídku programů v rámci DVPP
- rozvíjet poradenskou činnost v environmentální problematice a v ochraně přírody

5.6 Individuální práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů

Způsob realizace: soutěže, konzultace
Frekvence: nepravidelně celoročně
Záměr:

- pokračovat v individuální přípravě jednotlivců nebo kolektivů (Den přírodních věd pro školy i pro veřejnost)
- zapojit se ve větší míře do organizace základních kol soutěží

5.7 Otevřená spontánní činnost

Způsob realizace: mateřské centrum, Klub maminek

Frekvence: celoročně v pracovní dny

Záměr:

- vytvořit kulturní prostředí s pedagogickým dozorem
- hledat a rozvíjet nové formy a metody spontánní činnosti
- vytvořit místo na hovory o tématech, které děti zajímají, ale i trápí (v kontextu zoologické zahrady zaměřené na problematiku změn klimatu a vize budoucnosti života na Zemi)
- umožnit a podpořit vznik nových sociálních kontaktů
- uplatňovat zásady morálních norem

6. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání v Zoo Brno zohledňuje obecné cíle vzdělávání vymezené školským zákonem pro předškolní, základní a střední vzdělávání. Respektuje věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků. Klade důraz na využití specifických forem, metod a prostředků zájmového vzdělávání, které umožňuje instituce, jakou je zoologická zahrada. V neposlední řadě vychází z personálních, materiálních a ekonomických podmínek, ve kterých se vzdělávání uskutečňuje.

Dalším významným hlediskem, které ovlivňuje obsah vzdělávání v Zoo Brno je členství zoologické zahrady v mezinárodních institucích (WAZA, EAZA, IZE). V rámci svého členství má Zoo Brno povinnost začlenit do obsahu vzdělávání také výchovu k ochraně přírody v zoologických zahradách. K plnění této povinnosti má zoo k dispozici dokumenty, které vytvořily týmy odborníků výše uvedených institucí. Jedná se především o EAZA Education Standards Document a WAZA World Zoo & Aquarium Conservation Education Strategy.

Aktuální nabídka vzdělávacích aktivit je uvedena na webových stránkách Zoo Brno, přehled vzdělávacích aktivit je napsán také ve výroční zprávě Zoo Brno. Vzdělávání v zoo rozvíjí zejména tyto oblasti vzdělávání: Dítě a svět, Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis, biologie), Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví), Člověk a jeho svět (rozmanitost přírody), Člověk a společnost (výchova k občanství) a průřezová témata: Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

6.1 Výukové programy a exkurze

Nabízíme celou řadu výukových programů pro širokou škálu klientů. Témata výukových programů jsou zaměřena především na přírodu a její ochranu.

Výukové programy jsou realizovány v přednáškovém sálu Zoo Brno, v areálu zoologické zahrady, v prostorách SEV Hlídka a v jeho okolí (park Špilberk) a také v přírodním prostředí okolí Brna.

Cílová skupina: děti MŠ, žáci ZŠ, studenti SŠ, školní družiny, skupiny dětí vyučovaných doma, kroužky

6.1.1 Oblast přírodovědná a environmentální

Výchovně vzdělávací cíle:

- vzbudit a rozvíjet vztah k přírodě
- rozšiřovat a prohlubovat dosavadní poznatky z oboru
- naučit se chránit přírodu a životní prostředí

- naučit se pečovat o v zajetí chovaná zvířata
- naučit se zodpovědnému chování ke zvířatům a rostlinám
- naučit se ekologickému chování
- naučit se využívat přírodu jako zdroj přírodního materiálu
- naučit se orientaci v přírodě
- chápat důsledky lidské činnosti na vše živé i neživé v přírodě
- naslouchat druhým a umět si obhájit vlastní postoj a názor
- utvářet kamarádské vztahy a pomáhat si

Očekávané výstupy:

- projevuje pozitivní vztah k přírodě
- chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav
- osvojí si praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě
- zná zásady ochrany přírody a využívá je v praxi
- řeší předloženou problematiku s využitím získaných znalostí
- používá různé metody pozorování
- užívá logických úvah
- nalézá různá řešení zkoumaných situací
- naučí se estetickému vnímání přírody

Metody práce:

- komunikace
- vysvětlování
- pozorování
- názorný výklad
- nácvik
- řešení problému
- hra
- diskuze

Klíčové kompetence:

- má kladný vztah k přírodě
- má rozšířené poznatky z oboru
- umí chránit přírodu a životní prostředí
- rozumí se postarat o domácí zvířata
- má povědomí o ekologii a chovají se podle něj
- využívá zdrojů z přírody ke svým činnostem
- umí se orientovat podle přírodních zákonitostí
- chápe důsledky lidského chování na přírodu
- umí naslouchat druhým a pomáhat si navzájem

6.2 Zájmové útvary

Nabízíme celou řadu zájmových útvarů včetně Zooakademie. Témata jsou zaměřena především na přírodu a její ochranu, nabízíme také výtvarně, hudebně a jazykově zaměřené aktivity především pro menší děti a děti s rodiči.

Aktivity jsou realizovány v klubovnách Zoo Brno, v areálu zoologické zahrady, v prostorách SEV Hlídky a v jeho okolí (park Špilberk) a také v přírodním prostředí okolí Brna.

Cílová skupina: děti MŠ, žáci ZŠ, školní družiny, rodiče s dětmi, veřejnost

6.2.1 Oblast přírodovědná a environmentální

Výchovně vzdělávací cíle:



- vzbudit a rozvíjet vztah k přírodě
- rozšiřovat a prohlubovat dosavadní poznatky z oboru
- naučit se chránit přírodu a životní prostředí
- naučit se pečovat o v zajetí chovaná zvířata
- naučit se zodpovědnému chování ke zvířatům a rostlinám
- naučit se ekologickému chování
- naučit se využívat přírodu jako zdroj přírodního materiálu
- naučit se orientaci v přírodě
- chápat důsledky lidské činnosti na vše živé i neživé v přírodě
- naslouchat druhým a umět si obhájit vlastní postoj a názor
- utvářet kamarádské vztahy a pomáhat si

Metody práce:

- komunikace
- vysvětlování
- pozorování
- názorný výklad
- nácvik
- řešení problému
- hra
- diskuze

Klíčové kompetence:

- má kladný vztah k přírodě
- má rozšířené poznatky z oboru
- umí chránit přírodu a životní prostředí
- umí se postarat o domácí zvířata
- má povědomí o ekologii a chovají se podle něj
- využívá zdrojů z přírody ke svým činnostem
- umí se orientovat podle přírodních zákonitostí
- chápe důsledky lidského chování na přírodu
- umí naslouchat druhým a pomáhat si navzájem

6.2.2 Oblast umělecko – estetická**Výchovně vzdělávací cíle:**

- vzbudit a rozvíjet výtvarné dovednosti
- seznamovat děti s novými výtvarnými technikami a materiály
- zvládat různé pracovní postupy
- bezpečně používat pracovní pomůcky a nástroje
- rozvíjet tvořivost, nápaditost, fantazii
- rozvíjet kladný vztah k výtvarnému umění
- vést děti k trpělivosti
- vést děti ke schopnosti samostatné práce
- rozvíjet schopnost komunikace
- dodržovat bezpečnost a čistotu
- navzájem si pomáhat a spolupracovat
- utužovat kamarádské vztahy

Metody práce:

- komunikace
- názorné ukázky
- předvedení
- napodobování

- pozorování
- vysvětlení
- instruktáž
- diskuze

Klíčové kompetence:

- volí vhodný postup práce
- zná nové výtvarné techniky a materiály a umí je využívat
- umí bezpečně používat pomůcky a nástroje
- je trpělivý při práci
- umí pracovat samostatně
- správně a bez problémů komunikuje
- dodržuje čistotu a bezpečnost při práci
- pomáhá ostatním
- je kamarádský

6.2.3 Oblast hudebně dramatická

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové, hlasové a jazykové schopnosti
- získat správnou artikulaci
- rozvíjet hudební rytmus
- vyjádřit vnímání, cítění, představy
- rozvíjet motorické schopnosti
- získat návyky k umění hrát na jednoduché hudební nástroje
- získat znalosti tradic a zvyků
- naučit se spolupracovat v kolektivu

Metody práce:

- vysvětlování
- napodobování
- opakování a procvičování
- názorná ukázka
- zpěv, hra na hudební nástroj
- didaktická hra
- dramatizace

Rozhovor Klíčové kompetence:

- má pohybové, hlasové a jazykové schopnosti
- správně artikuluje
- má hudební rytmus
- umí vyjádřit vnímání, cítění a představy
- má rozvinuté motorické schopnosti
- umí hrát na jednoduchý hudební nástroj
- zná tradice a zvyky
- umí pracovat v kolektivu

6.2.4 Oblast jazyková

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámit se s anglickým jazykem
- práce s písničkou, obrázky, tanečky a říkadly
- seznámit se s anglickou abecedou
- základní slovíčka v anglickém jazyce

- rozvíjet spolupráci mezi dítětem a rodičem
- vyzkoušet si pobyt a práci v kolektivu
- rozvíjet motoriku

Metody práce:

- poslech
- opakování
- ukázka
- hra
- vyprávění

Klíčové kompetence:

- poznají anglický jazyk
- znají základní slovíčka v anglickém jazyku
- umí spolupracovat s rodičem a lektorkou
- umí spolupracovat s kolektivem
- tancují na anglické písničky a opakují slovíčka z textu

6.2.5 Oblast vlastivědná a cestovatelská

Výchovně vzdělávací cíle:

- poznat zajímavá místa ČR i blízkého zahraničí
- poznat přírodní zajímavosti
- poznat zajímavosti z historie
- získat nové poznatky a dovednosti
- osvojit si základní pravidla ochrany přírody
- fungovat v kolektivu různého věku
- pomáhat svým kamarádům
- prohlubovat zájem o krásy naší země
- získávat zeměpisné informace
- rozvíjet komunikační dovednosti
- rozvíjet pohyb
- strávit sobotní den venku v přírodě

Metody práce:

- ukázka
- výklad
- předvedení
- diskuze
- pozorování
- instruktáž
- zážitková pedagogika – hra

Klíčové kompetence:

- navštíví různá zajímavá místa v ČR i zahraničí
- pozná přírodní zajímavosti
- seznámí se s historií
- získá nové poznatky a dovednosti v různých oblastech
- osvojí si základní pravidla ochrany přírody
- funguje v kolektivu různého věku
- pomáhá kamarádům
- má zájem o navštívená místa
- zná různé zeměpisné informace
- umí v kolektivu komunikovat
- tráví den aktivně pobytem venku

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se řídí dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání):

“Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.”

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami mají v Zoo Brno možnost vybrat si činnosti, které odpovídají jejich potřebám a možnostem. Rozsah jejich účasti je limitován podmínkami – částečně bezbariérový přístup nabízí jak Zoo Brno, tak SEV Hlídka (obě včetně sociálního zařízení). Pedagogičtí pracovníci jsou připraveni na zapojení těchto účastníků do činnosti, začleňují je do kolektivu a přizpůsobují podmínky jejich možnostem a potřebám. Účastníkům s lehčím zdravotním nebo tělesným postižením jsou činnosti běžně přístupné. Do našich příměstských táborů běžně přijímáme děti s ADHD, projevy autismu a dalšími vývojovými poruchami. Dlouhodobě spolupracujeme s onkologicky nemocnými dětmi a jejich rodinami, již řadu let pořádáme Noc snů, která je určena pro chronicky nemocné a handicapované děti a vstup na akci je pro tyto děti i jejich rodiny zdarma.

Pro nevidomé a slabozraké účastníky vzdělávání máme připraveny speciální vzdělávací aktivity, je jim k dispozici haptická mapa areálu zoologické zahrady, v areálu zoo je možné využívat interaktivní materiály zaměřené na nevidomé a slabozraké.

Pro sociálně znevýhodněné děti provozujeme Klub pro děti a mládež, jejich účast na aktivitách je zdarma. Projekt je realizován za přispění statutárního města Brna a ve spolupráci s Koordinačním centrem prevence. Konkrétní podmínky provozu a možnosti účasti jsou uvedeny na webových stránkách organizace.

8. Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků

Vzhledem k specifickému prostředí zoologické zahrady a obsahové náplni činnosti střediska environmentální výchovy a vzdělávání jsou podmínky v organizaci pro vzdělávání nadaných účastníků plně podporovány a rozvíjeny.

V organizaci jsou všichni pedagogové připraveni pracovat s talenty a v případě potřeby jim věnovat více individuálního prostoru ke vzdělávání. Umožňujeme účast ve vyšších kolech soutěží.

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Přijímání účastníků zájmového vzdělávání se řídí vyhláškou 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání. Přihláška se stává podkladem pro školní matriku. S osobními údaji je nakládáno při jejich zpracování dle zákona č. 101/2000 Sb.

Činnost Střediska ekologické výchovy se řídí Následným plánem činnosti.

Aktivity jsou otevřené všem věkovým skupinám se zájmem o vzdělávání a volnočasové aktivity. Hlavní cílovou skupinou SEV Hlídky jsou rodiče s nejmenšími dětmi, předškolní děti a mladší školní děti. Dále je vzdělávání směřováno ke studentům a pedagogickým pracovníkům. Hlavní cílovou skupinou v Zoo Brno jsou žáci, studenti a široká veřejnost.

Školní matrika je vedena v elektronické podobě. Přihlásit se do zájmového útvaru je možné v průběhu celého roku, pokud již není kapacita kroužku naplněna. Je možné se přihlásit do více zájmových útvarů, na každý musí být vyplněná samostatná přihláška. Přihlášky předem jsou vyžadovány i na příměstské tábory, výukové programy, akreditované kurzy a některé akce s omezeným počtem účastníků.

9.1 Přijímání účastníků zájmového vzdělávání

- elektronicky – zájmové kroužky, příměstské tábory
- telefonicky, mailem a prostřednictvím webového kalendáře – výukové programy
- elektronicky nebo mailem – akreditované programy, některé osvětové akce
- osobně – mateřské centrum, osvětové akce

Přijetí účastníka je stvrzené přijetím úplaty, kterou je možné provést:

- osobně na recepci (pro aktivity SEV Hlídky)
- bankovním převodem na účet Zoo Brno
- fakturací zaměstnavateli

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni na základě určitých kritérií:

- kapacita – je tvořena aktuálními podmínkami dané aktivity a prostorovými možnostmi
- věk – u každé formy činnosti je stanovený předem požadovaný věk uchazečů pro toto vzdělávání, tento ukazatel není vždy závazný, ale je stanovený s ohledem na formu vzdělávání a je doporučujícím faktorem
- uhrazení úplaty – podmínkou pro přijetí do všech forem vzdělávání je uhrazení úplaty, v případě, že se účastník přihlásí v průběhu roku, platí účastník poměrnou část, úplata se platí v předem stanoveném termínu vždy 1 x za pololetí
- zdravotní stav – v přihlášce do zájmového útvaru je kolonka o zdravotním stavu účastníka, dle této informace je na účastníka ve vzdělávání nahlíženo

9.2 Průběh zájmového vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání je závislý na formách a typech činnosti. Zájmové vzdělávání se řídí:

- Vnitřním řádem
- ŠVP
- plánem činnosti na daný rok
- plánem činnosti v deníku zájmového útvaru

9.3 Ukončení zájmového vzdělávání

Ukončení zájmového vzdělávání probíhá zpravidla následujícími možnými způsoby:

- výukový program – pracovní listy
- osvětová akce – výrobek, odměna
- kroužek – odměna, účastnický list
- vystoupení a setkání s rodiči
- příměstský tábor – odměna, výrobek
- akreditovaný kurz – metodické listy, osvědčení o absolvování kurzu
- vzdělávání studentů – pracovní listy

Zájmové vzdělávání je ukončeno uplynutím sjednané doby vzdělávání.

9.4 Předčasné ukončení zájmového vzdělávání

Tento pojem přesně stanovují obchodní podmínky organizace. Může proběhnout ze strany klienta (případně vrácení poplatku se řídí Obchodními podmínkami) nebo ze strany střediska. V tomto případě musí vedoucí útvaru okamžitě informovat zákonné zástupce dítěte o této skutečnosti a jejich důvodech.

Ukončení zájmového vzdělávání je nutné provést tzv. odhláškou v systému organizace.

10. Popis materiálních podmínek

10.1 Prostorové podmínky pro vzdělávání v Zoo Brno

Pro vzdělávací aktivity je k dispozici nejen celý areál zoo, ale i klubovna a výukový sál umístěný ve správní budově zoo a klubovna umístěná v areálu zoo. Prostory splňují hygienické předpisy (osvětlení, vytápění, bezpečnost). V klubovnách i výukovém sále probíhá pravidelná zájmová mimoškolní činnost – kroužky odborných skupin. Dále zde probíhá i prázdninová táborová činnost pro děti provozovaná v době školního volna (pololetní, jarní, letní, podzimní a velikonoční prázdniny). V přednáškovém sále se uskutečňují výukové programy pro všechny stupně škol od MŠ až po VŠ, a to během celého školního roku. Ke všem výchovným a vzdělávacím aktivitám je využíván areál zoologické zahrady, který se stává „učebnou v přírodě“, kde lze to, co je řečeno teoreticky v učebnách, ukázat prakticky. V areálu zoo jsou kryté prostory, které se dají velmi dobře využít při nepříznivém počasí (dešti) – srub Indiánů kmene Haida, Kamčatská roubená chalupa, místnost v Africké vesnici či pavilony zoo – Exotarium nebo Tropické království. Při výuce zoologické zahrady využíváme také popisky, naučné tabule a další interaktivní prvky umístěné v areálu zoo jako jsou pexesa, sklapovačky, odlitky stop a další.

Klubovna v provozní budově má maximální kapacitu 25 míst k sezení se stoly. Celý prostor je vybaven nejen nábytkem, ale i technikou (dataprojektor, interaktivní tabule, PC). V klubovně je umístěna i knihovna, která je využívána při vzdělávacích aktivitách.

Klubovna v areálu zoo má maximální kapacitu 15 míst k sezení se stoly. Celý prostor je vybaven nábytkem, k dispozici jsou toalety a místnost s chovanými zvířaty.

Přednáškový sál má maximální kapacitu 80 míst k sezení. Je vybaven klimatizací, různými druhy osvětlení, audiovizuální technikou (projekční plátno, dataprojektor, vizualizér, ozvučení prostoru, bezdrátové mikrofony, velkou dotykovou obrazovkou atd.). V sále jsou také stolečky s židličkami pro skupinovou práci či podsedačky pro sezení v kruhu na zemi. Součástí těchto prostor je rovněž pódium s oponou a možností zatemnění. Sál je vybaven mikroskopy,

dalekohledy, lupami či určovacími klíči, přírodninami (lebký, srst, parohy, peří, vejce) a dalšími pomůckami důležitými pro bádání a vzdělávání.

10.2 Prostorové podmínky pro vzdělávání na SEV Hlídky

Budova SEV Hlídky je umístěna svojí polohou uprostřed parku Špilberk v zóně bez automobilové infrastruktury. Místo je zcela poklidné a bezpečné. Budova je umístěna v zahradě, která se pro aktivity střediska často využívá. Prostory splňují hygienické předpisy (osvětlení, vytápění, bezpečnost).

Prostory střediska jsou vybaveny potřebnými moderními pomůckami ke své činnosti. Chovatelské kroužky mají ke své činnosti k dispozici zvířata, která jsou v organizaci chovaná. Středisko je vybaveno moderní interaktivní tabulí, počítači, kopírkou se skenerem, fotoaparátem a kamerou ke zdokumentování činnosti, firemním automobilem, televizorem, keramickou pecí i kruhem, tělocvičným náradím aj. Středisko je vyzdobené ukázkami z činnosti dětí. V mateřském centru se neustále doplňují a obnovují hračky.

V přízemí budovy je recepce a mateřské centrum, recepce je rovněž informačním centrem pro návštěvníky. Nachází se zde šatna, dílna pracovníka údržby, keramická dílna, el. rozvodna. Pro návštěvníky mateřského centra je tu k dispozici vybavená kuchyňka a toalety. Dlouhá chodba z mateřského centra ústí do barokní chodby – historické části objektu.

V mezipatře je cihlová místnost, kde jsou umístěna terarijní zvířata a tato místnost se využívá jako součást mateřského centra. Nachází se tu sklad.

V prvním patře je výuková místnost. Je to největší místnost s interaktivní tabulí, která je nejvíce využívaná pro veškerou činnost. V tomto místě je bezbariérový přístup do střediska. U výukové místnosti se nachází bezbariérová toaleta a místnost pro pracovníci úklidu.

V mezipatře jsou skladovací prostory.

V horním patře jsou kanceláře pedagogů a vedoucí střediska a vybavená cvičebna pro pohybové aktivity. Nachází se zde i kuchyňka a toaleta.

Zahrada střediska je rozdělená na odpočinkovou zónu se záhonky a jezírkem, herní zónu na terase před vchodem do střediska a před vchodem do mateřského centra, kde se nachází dřevěné herní prvky pro děti. Zahrada je osazena hlavně původními druhy rostlin. Veškeré její prostory jsou doplněné o dřevěné edukační prvky. Nachází se zde králíkárný, chováme králíky a morčata. Venkovní prostory mají certifikaci „Přírodní zahrada“.

Při aktivitách rovněž hojně využíváme prostory Zoo Brno a parku Špilberk.

11. Popis personálních podmínek

Úsek stanice zájmových činností zajišťuje výuku plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Pedagogové úseku jsou zařazeni na pracovních pozicích pedagog volného času. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogů volného času a jejich další vzdělávání podle zákona číslo 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších změn, splňuje 100 % interních pedagogů.

Celkem se na provozu úseku podílí 15 interních pracovníků, z toho 10 pedagogických pracovníků (včetně ředitelky organizace), jeden je vedoucím celého úseku a 2 jsou vedoucími útvaru (útvaru vzdělávání a útvar střediska ekologické výchovy). Vedoucí útvarů jsou podřízeni vedoucímu úseku, vedoucí úseku je podřízen ředitelce organizace. Činnost je také zajišťována cca 40 externími a dobrovolnými pracovníky.

Konkrétní náplň práce je stanovena v osobní dokumentaci každého pedagoga. Tato činnost zahrnuje:

- Komplexní pedagogickou, primárně diagnostickou a preventivní činnost v oblasti zájmového vzdělávání včetně prevence sociálně patologických jevů a prevence bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků, mládeže nebo pedagogických pracovníků a dalších dospělých zájemců
- Tvorbu programů, poskytování metodické a konzultační činnosti a specializované odborné pomoci subjektům působícím v oblasti zájmového vzdělávání a volného času
- Výchovnou a vzdělávací činnost zaměřenou na oblast zájmového vzdělávání dětí, žáků, mládeže nebo pedagogických pracovníků a dalších dospělých zájemců s odborným zaměřením na jejich celkový i specifický rozvoj
- Provádění informační a konzultační činnosti a odborné pomoci v oblasti zájmového vzdělávání pro školy, školská zařízení, občanská sdružení a další zájemce. Organizace soutěží, soustředění, pobytů a táborevé činnosti pro děti, žáky, studenty, mládež a další zájemce.
- Vytváření a prezentace odborných výukových programů pro návštěvníky a dále pak pro potřeby škol a školských zařízení
- Doprovázení skupin návštěvníků, poskytnutí základních informací pro návštěvníky
- Příprava a organizování vzdělávacích akcí pro veřejnost, dále pak akcí převážně zaměřených pro potřeby formálního vzdělávání

Pedagogický pracovník je kompetentní k volbě metod, forem a postupů práce, vedení a ke spolupráci s externími a dobrovolnými spolupracovníky. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti při práci s dětmi a mládeží a vnitřních předpisů organizace. Povinností pedagogických pracovníků je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem s důrazem na ochranu přírody.

Přijímání nových pracovníků se řídí Zákoníkem práce a může probíhat buď na základě výběrového řízení nebo předchozí pracovní zkušenosti s uchazečem (který je např. externím pracovníkem).

12. Popis ekonomických podmínek

Zoo Brno a stanice zájmových činností je příspěvkovou organizací financovanou z několika zdrojů:

- příspěvek zřizovatele (Statutární město Brno)
- rozpočet Jihomoravského kraje
- vlastní zdroje z hlavní činnosti

Na financování se nejvíce podílí Statutární město Brno. Z rozpočtu Jihomoravského kraje získala Zoo Brno na rok 2023 prostředky na platy 4,343 pracovníků, včetně odvodů na zdravotní a sociální pojištění a část provozních nákladů. Z vlastních příjmů tvoří zdroje tržby za výukové programy, táborevou činnost, činnost mateřského centra a kroužků.

Ekonomický rozbor nákladů a výdajů uvádí za kalendářní rok Výroční zpráva Zoo Brno.

13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

13.1 Bezpečnost práce

Činnost z hlediska BOZP a PO zajišťuje externí pracovník bezpečnosti práce a ochrany zdraví, který pravidelně provádí kontrolní činnost – vyhledává, zajišťuje a vyhodnocuje možná rizika a zajišťuje proškolení pracovníků. Každý zaměstnanec je proškolen vstupním školením a dalšími periodickými školeními. V případě vedoucích pracovníků pak odborným školením v první pomoci, aktualizaci předpisů a v dodržování podmínek a zásad BOZP a PO. O každém proškolení pracovníků jsou vedeny záznamy.

Zaměstnanci se podrobují nejen školení BOZP a PO, ale také vstupní lékařské prohlídce a následně zdravotním pravidelným prohlídkám u závodního lékaře. Případné úrazy jsou evidovány v knize úrazů.

Provoz a režim organizace se řídí Vnitřním řádem, provozními řády místností a prostor a souborem vnitřních předpisů, které stanovují zásady pro oblast BOZP, ekonomickou a kontrolní.

13.2 Ochrana zdraví účastníků a předcházení sociálně patologických jevů

Organizace při zájmovém vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech přihlíží k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Organizace vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k prevenci rizik (proškolování nebo poučení pracovníků před zahájením jednotlivých druhů činnosti). Z hlediska psychosociálního je pracovníky v organizaci vytvářeno zdravé sociální klima, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

ŠVP je veřejnosti k dispozici v tištěné podobě na obou pracovištích, jeho aktuální verze je k dispozici také ve sdílené složce organizace a na webových stránkách organizace.

ŠVP prochází evaluací zpravidla 1x ročně.

Zpracoval: kolektiv pracovníků Zoo Brno

Schválil:

V Brně dne 02. 09. 2024

Mgr. Radana Dungalová – ředitelka